

## Impacto Social de la ONG Minuto Verde en Angola en 2024

Rafael Lucas\*  
Juan Silvio Cabrera Albert\*\*  
Jorge Luis Mena Lorenzo\*\*\*

### Resumen

Las ONG juegan un papel crucial en la sostenibilidad ambiental y el desarrollo social, especialmente en comunidades donde la participación es esencial. En este contexto, esta investigación evaluó el impacto de la Organización Minuto Verde en Angola durante 2024, mediante un análisis basado en un enfoque de investigación mixta que combinó encuestas, entrevistas y observación directa. Los resultados evidenciaron la efectividad de sus acciones en la mejora de la calidad de vida, proporcionando información clave para optimizar estrategias futuras y fortalecer la replicabilidad de sus iniciativas.

**Palabras clave:** ONG, sostenibilidad global, impacto social, desarrollo sostenible.

## Impacto social da ONG Minuto Verde em Angola em 2024

### Resumo

As ONGs desempenham um papel crucial na sustentabilidade ambiental e no desenvolvimento social, especialmente em comunidades onde a participação é essencial. Nesse contexto, esta pesquisa avaliou o impacto da Organização Minuto Verde em Angola durante 2024, por meio de uma análise baseada em uma abordagem de pesquisa mista que combina pesquisas, entrevistas e observação direta. Os resultados evidenciaram a eficácia de suas ações na melhoria da qualidade de vida, fornecendo informações importantes para otimizar estratégias futuras e fortalecer a replicabilidade de suas iniciativas.

**Palavras-chave:** ONGs, sustentabilidade global, impacto social, desenvolvimento sustentável.

## Social Impact of the NGO Minuto Verde in Angola in 2024

### Abstract

NGOs play a crucial role in environmental sustainability and social development, especially in communities where participation is essential. In this context, this research evaluated the impact of the Minuto Verde Organization in Angola during 2024 through an analysis based on a mixed-method approach combining surveys, interviews, and direct observation. The results highlighted the effectiveness of its actions in improving quality of life, providing key insights to optimize future strategies and strengthen the replicability of its initiatives.

**Keywords:** NGO, global sustainability, social impact, sustainable development.



Licença de Atribuição BY do Creative Commons  
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Aprovado em 24/03/2025  
Publicado em 02/04/2025

## Impacto Social de la ONG Minuto Verde en Angola en 2024

### Introducción

El desarrollo de iniciativas socioculturales que promuevan conocimientos, valores y prácticas responsables es clave para países como Angola (Carvalho y Maquina, 2022; Cruz y Cassungu, 2024). Estas acciones generan bienestar social y ambiental, además de transformar la educación y la conciencia colectiva (Plano de Desenvolvimento Nacional - PDN, 2018).

A nivel internacional, diversas ONG han desempeñado un papel fundamental en la sostenibilidad ambiental y el desarrollo social, adaptando estrategias a contextos específicos (Pegalajar et al., 2022). Iniciativas en América Latina, Europa y Asia han demostrado que la combinación de educación ambiental (Quimí et al., 2024), participación comunitaria y políticas públicas efectivas potencia el impacto de estos proyectos (Cabrera et al., 2022; Paco, 2023; Vergara et al., 2020).

De acuerdo con las Naciones Unidas, la evaluación del impacto social es un proceso sistemático para determinar la pertinencia, eficiencia, eficacia e impacto de las actividades, con el fin de mejorar su desarrollo y apoyar la toma de decisiones (Organización de las Naciones Unidas - ONU, 2019).

Bucallo (2016) destaca que la evaluación permite sistematizar el conocimiento generado en proyectos; transformando un saber intuitivo en uno crítico y estructurado (Cabrera et al., 2020).

En el caso de Juliá y Fabelo (2006), consideran que:

La evaluación es un mecanismo que se realiza de una forma sistemática y dirigida, encaminada a identificar, obtener y proporcionar de manera confiable, datos e información suficiente y relevante, en qué apoyar un juicio acerca del mérito y el valor de los diferentes componentes de un proceso o de un conjunto de actividades específicas. (p. 89)

Este proceso busca generar resultados tangibles, verificando el alcance de los logros. La evaluación respalda la toma de decisiones, identifica el mejor curso de acción, soluciona problemas y facilita la comprensión de los factores que afectan el éxito o fracaso de las actividades (Massola et al., 2024).

En cuanto al término *evaluación de impacto social de proyectos con alcance comunitario*, Añorga y Valcárcel (2000), lo conciben como:

Aquella que se realiza considerando el efecto múltiple del objeto evaluable de la manera más abarcadora posible, llegando a convertirse en la toma de conciencia de la utilidad, del perjuicio o inutilidad que el objeto evaluable pueda generar, de manera inmediata, como resultado de su aplicación. (p. 74)

Esta interpretación destaca los efectos múltiples de las intervenciones, evaluando tanto los beneficios como los perjuicios inmediatos. Cabrera et al. (2020), complementan esta visión al enfocarse en los cambios en las condiciones sociales y el contexto de la población, lo que permite entender mejor los impactos sostenidos de los proyectos, más allá de los efectos inmediatos (Moro y García, 2024).

En esta línea de pensamiento se encuadran los criterios de Cabrera et al. (2022), al asumir el carácter procesual de la evaluación del impacto social, destinada al análisis y valoración de los cambios generados por un proyecto social, considerando tanto los efectos esperados como los no planificados, positivos o negativos.

Desde esta perspectiva, la evaluación del impacto social de proyectos comunitarios permite:

- Analizar las experiencias adquiridas, tanto positivas como negativas.
- Evaluar los niveles de desarrollo alcanzados para orientar decisiones y mejorar acciones futuras.
- Verificar si los cambios logrados coinciden con los objetivos iniciales y si se han producido cambios no previstos, evaluando su impacto.

En resumen, una adecuada evaluación del impacto social de proyectos socioculturales permite visualizar los cambios, los aprendizajes colectivos y las potencialidades y limitaciones de las acciones. Además, sirve como base para evaluar acciones futuras, tomar decisiones y planificar según las condiciones del contexto social.

En el caso particular de Angola la evaluación del impacto social de proyectos comunitarios es crucial para medir su efectividad en la mejora de la calidad de vida, identificando fortalezas, desafíos y oportunidades para optimizar estrategias. Modelos como el de Minuto Verde, fundada en 2022 y reconocida como ONG por el Decreto Serie III/ Número 155, reúne actores de diversas áreas-profesionales, artísticas y sociales, y promueve la sostenibilidad ambiental y atiende problemáticas comunitarias mediante el uso de recursos propios y un enfoque centrado en el bienestar colectivo.

Desde su creación, Minuto Verde ha contado con el respaldo de instituciones educativas, culturales y gubernamentales como PEOPLE IN NEED, TRANSAMBIENTE, CRESCENTRI, WEYA, la Universidad Gregorio Semedo (UGS), el MESCTI y FUNDECIT, cuyas alianzas han sido clave para mejorar la calidad de vida en las comunidades.

En 2024, la Organización Minuto Verde en Angola se propuso analizar el alcance de sus acciones en diversas comunidades, evaluar los cambios en las actitudes de participantes y beneficiarios, medir la efectividad de sus metodologías para fomentar la conciencia ambiental y desarrollar recomendaciones para ampliar su impacto y alcance.

Por este motivo, el presente artículo tiene como objetivo general evaluar el impacto social de las iniciativas medioambientales de Minuto Verde en Angola durante 2024 y, además, proporciona una base para evaluar acciones futuras, tomar decisiones informadas y planificar de acuerdo con las condiciones del contexto social.

## Metodología

La investigación, de carácter explicativo, emplea el método dialéctico, histórico-lógico, análisis-síntesis y sistémico-estructural para valorar los proyectos sociales, y el método etnográfico para interpretar el comportamiento y percepciones de los participantes. Además, se utilizaron métodos empíricos como el análisis documental, encuestas, entrevistas y observación participativa para evaluar la experiencia y las valoraciones de los participantes sobre las actividades medioambientales de la Organización Minuto Verde en varias comunidades de Angola.

El estudio siguió varias etapas, comenzando con la sistematización teórica, la caracterización de la variable y la definición del problema científico (Cabrera et al., 2022). Se seleccionaron dimensiones e indicadores para evaluar el impacto social, utilizando herramientas como encuestas, entrevistas y observación.

Se consideró como variable dependiente el proceso de evaluación del impacto de la Organización Minuto Verde en Angola, entendida como el análisis sistemático de los efectos generados por las iniciativas de la asociación en distintos niveles de la sociedad.

Para la definición del sistema de dimensiones e indicadores se tuvieron en cuenta varios modelos: el de Tyler, que evalúa el impacto según los objetivos del proyecto; el de Scriven, que incluye impactos no esperados; la metodología de Pichardo, que compara la situación inicial con la actual durante la ejecución; y los modelos no experimentales, que se enfocan en la evaluación según la información disponible y el desarrollo actual.

Como resultado, se obtuvo la siguiente operacionalización (Tabla 1).

**Tabla 1.**

Dimensiones	Indicadores
Impacto en los beneficiarios directos	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Cambio en conocimiento ambiental</li> <li>□ Cambio en actitudes ambientales</li> <li>□ Cambio en prácticas ambientales.</li> <li>□ Satisfacción con las actividades de <i>Minuto Verde-Quercus Angola</i></li> <li>□ Percepción del impacto general</li> </ul>
Impacto en los gestores y promotores	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Desarrollo de capacidades</li> <li>□ Motivación y compromiso</li> <li>□ Resultados alcanzados</li> <li>□ Relaciones interinstitucionales</li> </ul>
Impacto en los beneficiarios indirectos	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Cambio en la comunidad</li> <li>□ Participación indirecta</li> <li>□ Impacto en políticas locales</li> </ul>

La definición operacional de cada dimensión incluye: el impacto en los beneficiarios directos, evaluando cambios en conocimientos, actitudes y prácticas ambientales, así como la satisfacción y percepción del impacto; el impacto en los gestores y promotores, midiendo el desarrollo de capacidades, motivación, resultados alcanzados y relaciones interinstitucionales; y el impacto en los beneficiarios indirectos, considerando los cambios en la comunidad, participación indirecta e influencia en políticas locales.

Con vista a lograr un adecuado nivel de validez y fiabilidad en los resultados del estudio se utilizó el método de triangulación metodológica (Jiménez, 2020), sustentado en la combinación de las diferentes fuentes de datos y enfoques analíticos utilizados.

La muestra se definió según la disponibilidad de los sujetos (Tabla 2).

Tabla 2

Amplitud de la muestra y criterios de estratificación asumidos para el estudio

Estratos	Edad (años)	Género	Nivel de Escolaridad		
Beneficiarios Directos	18-15	Masculino	74	No escolarizado	15
	18-25	Femenino	66	Primaria incompleta	29
	26-40	Otro	7	Primaria completa	44
	41-60			Bachillerato	37
	<60			Educación superior	22
Gestores y Promotores	18-2	Masculino	12	No escolarizado	2
	18-25	Femenino	10	Primaria incompleta	5
	26-40	Otro	1	Primaria completa	7
	41-60			Bachillerato	6
	<60			Educación superior	3
Beneficiarios Indirectos	18-10	Masculino	49	No escolarizado	10
	18-25	Femenino	44	Primaria incompleta	20
	26-40	Otro	5	Primaria completa	29
	41-60			Bachillerato	25
	<60			Educación superior	14

Los datos fueron integrados en una hoja Excel y luego analizados mediante el paquete estadístico SPSS versión 24.

## Resultados e Discussão

### Impacto social de Minuto Verde-Quercus Angola en los beneficiarios directos

El análisis de 147 beneficiarios directos reveló mejoras sustanciales en conocimientos, actitudes y prácticas ambientales. Antes de la intervención, un 60% tenía escaso conocimiento sobre reciclaje y gestión de residuos, y el 70% sobre biodiversidad y cambio climático. Tras la intervención, el 85% mejoró su conocimiento en reciclaje, y el 80% en biodiversidad y cambio climático. En cuanto a actitudes, el 88% se mostró más comprometido, y el 75% percibió un aumento en la importancia de las prácticas sostenibles. El 70% adoptó conductas como la separación de residuos, y el 90% mostró satisfacción con el programa. Además, un 95% recomendaría Minuto Verde.

**Regularidades:**

- El programa generó un aumento del conocimiento ambiental en un 35%.
- Las actitudes positivas hacia el medio ambiente aumentaron significativamente.
- Un alto porcentaje de beneficiarios adoptó prácticas ambientales en su vida diaria.

**Impacto social de Minuto Verde-Quercus Angola en los gestores y promotores**

El impacto de Minuto Verde en los 23 gestores y promotores se reflejó en el desarrollo de competencias y altos niveles de satisfacción. El 95% mejoró en gestión ambiental y diseño de proyectos, y el 91% fortaleció habilidades en planificación y ejecución. Además, el 85% se mostró satisfecho con su trabajo y el 95% se alineó con la misión del programa. Minuto Verde también consolidó 12 nuevas alianzas interinstitucionales, lo que amplió su cobertura y recursos. Las entrevistas y observaciones confirmaron que la motivación y el compromiso de los gestores fueron claves para el éxito de las iniciativas.

**Regularidades:**

- Los gestores mejoraron significativamente sus competencias profesionales.
- El programa promovió un fuerte sentido de alineación y compromiso con su misión.
- Las alianzas interinstitucionales fueron cruciales para ampliar el impacto del programa.

**Impacto social de Minuto Verde-Quercus Angola en los beneficiarios indirectos**

El análisis de 98 beneficiarios indirectos mostró que el 80% percibió mejoras ambientales, especialmente en la limpieza de espacios públicos y el aumento de la conciencia ambiental. Un 47% observó la creación de áreas verdes y plantación de árboles, y el 63% notó una reducción de desechos sólidos. El 75% mostró un mayor interés por temas ambientales y un 25% destacó que Minuto Verde inspiró a líderes comunitarios a replicar iniciativas. Las entrevistas confirmaron que las actividades de Minuto Verde también incentivaron la adopción de prácticas sostenibles en el hogar.

**Regularidades:**

- El programa contribuyó a una mejora significativa en el entorno local.
- Las campañas de sensibilización aumentaron el interés por temas ambientales.
- Las iniciativas de Minuto Verde-Quercus Angola fueron replicadas por las comunidades.

Los resultados muestran una coherencia destacable en los efectos del programa Minuto Verde, con mejoras en conocimientos, actitudes y prácticas ambientales de beneficiarios directos, indirectos y gestores. Según Quimí et al. (2024), los programas educativos en gestión ambiental impactan significativamente la conciencia ambiental cuando se involucra a la comunidad. Este estudio confirma un aumento en el conocimiento sobre reciclaje, biodiversidad y cambio climático, subrayando la importancia de la educación ambiental (Pegalajar et al., 2022).

El fortalecimiento de las competencias de gestores y promotores fue clave para la ejecución del programa. Vergara et al. (2020) sugieren que la capacitación continua mejora habilidades, motivación y compromiso. En Minuto Verde, el 95% de los gestores reportaron mejoras, lo que refleja cómo el empoderamiento de líderes contribuye al éxito de las iniciativas (Massola et al., 2024; Moro et al., 2024).

Las alianzas interinstitucionales y el compromiso comunitario fueron cruciales para la sostenibilidad del programa. Según Carvalho y Maquina (2022) y Cruz y Cassungu (2024), la colaboración entre entidades locales, ONGs y empresas es esencial para la escalabilidad de proyectos. Las alianzas de Minuto Verde con universidades y empresas proporcionaron recursos adicionales y nuevos enfoques sostenibles.

Las alianzas interinstitucionales y el compromiso comunitario fueron clave para la sostenibilidad y expansión del programa, asegurando su continuidad a largo plazo. Según Carvalho y Maquina (2022) y Cruz y Cassungu (2024), la colaboración entre entidades locales, ONGs y empresas es esencial para la escalabilidad de proyectos ambientales. En este caso, las alianzas de Minuto Verde con universidades y empresas proporcionaron recursos adicionales e integraron nuevos enfoques sostenibles.

Además, la participación activa de la comunidad en actividades como talleres de reciclaje y jornadas de limpieza, como se observa en estudios de ámbito local (Pegalajar et al., 2022), ratifica la efectividad de la participación comunitaria como motor para un cambio ambiental perdurable.

## Conclusiones

La investigación evaluó el impacto de la Organización Minuto Verde en Angola durante 2024, mostrando resultados positivos en educación ambiental, prácticas comunitarias y desarrollo de competencias. La metodología empleada, que incluyó encuestas, entrevistas y observación directa, demostró que Minuto Verde impulsó el cambio ambiental en beneficiarios directos, indirectos y gestores.

Los beneficiarios directos mejoraron su conocimiento sobre reciclaje, biodiversidad y cambio climático, con un aumento promedio del 35%. Además, adoptaron prácticas más sostenibles como la separación de residuos y el ahorro de recursos, y expresaron alta satisfacción con el programa.

Los gestores y promotores también experimentaron un notable crecimiento en sus competencias, lo que mejoró la ejecución de las iniciativas. La alineación con la misión de Minuto Verde y el fortalecimiento de alianzas interinstitucionales fueron claves para la efectividad del programa.

Los gestores y promotores también experimentaron un notable crecimiento en sus competencias, lo que mejoró la ejecución de las iniciativas. La alineación con la misión de Minuto Verde y el fortalecimiento de alianzas interinstitucionales fueron claves para la efectividad del programa.

Aunque los beneficiarios indirectos no participaron activamente, percibieron un impacto positivo en el entorno, como la creación de áreas verdes y la mayor conciencia ambiental. Las campañas de sensibilización fomentaron la replicación de iniciativas y prácticas sostenibles en la comunidad.

En resumen, Minuto Verde ha demostrado ser efectivo en la promoción de la conciencia y acción ambiental en Angola. El impacto positivo en los beneficiarios, gestores y la comunidad destaca la importancia de la educación ambiental, la motivación comunitaria y la colaboración interinstitucional para generar cambios sostenibles.



## Referencias

- Añorga, J. y Valcárcel, N. (2000). *Conceptos de Comunidad y desarrollo de la comunidad en Selección de lecturas sobre trabajo social comunitario*. Villa Clara. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2011f/1128/bibliografia.html>
- Cabrera, J.S., Baños, J.C. & Pérez, E.M. (2020). *Impacto sociocultural y educativo de realización audiovisual infantil Cámara Chica*. ALCANCE Revista Cubana de Información y Comunicación, 10 (27), 89-106. <http://ojs.uh.cu/index.php/RCIC/article/view/298>
- Cabrera, J.S., Rodríguez, I. y Pacheco, Y. (2022). *CREARTE: Crecer con las Artes”, su impacto como proyecto comunitario y espacio de aprendizaje (antes y durante la COVID-19)*. Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, [S.l.], 10 (1), 218-233. <http://www.revflacso.uh.cu/index.php/EDS/article/view/665/786>.
- Cabrera, J.S., Rubio, I. y Arboleda, J.C. (2021) *Profesionalidad y creatividad en tiempos de Covid-19: impacto de la Red Iberoamericana de Pedagogía a partir de uno de sus congresos*. Conrado, 17 (S3), 313-326. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2171/2114>
- Carvalho, I. y Máquina, J. (2022). *O Instituto Superior de Ciências da Educação de Benguela e os Desafios Actuais da Qualidade do Processo de Ensino-Aprendizagem de História*. Revista Angolana De Extensão Universitária, 3 (2), 49-64. <https://www.portalpensador.com/index.php/RAEU-BENGO/article/view/446>
- Cruz, R. y Cassungu, R.B.C. (2024). *Relación entre la investigación, la docencia, la extensión y el entorno empresarial de un Instituto Superior Politécnico de Angola*. Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación, 14 (2), 63-80. <https://doi.org/10.19053/uptc.20278306.v14.n2.2024.17813>
- Jiménez, V.E. (2020). *Triangulación metodológica cualitativa y cuantitativa*. Revista Sobre Estudios e Investigaciones del Saber Académico, 14(14), 76-81. <http://publicaciones.uni.edu.py/index.php/rseisa>
- Juliá, H, González, L. y Fabelo, R. (2006). *Propuesta metodológica para la gestión de proyectos*, CIERIC. [http://www.ciericgp.org/sites/default/files/propuesta\\_metodologica\\_para\\_la\\_gestion\\_de\\_proyectos.pdf](http://www.ciericgp.org/sites/default/files/propuesta_metodologica_para_la_gestion_de_proyectos.pdf)
- Massola, Y., Méndez, Y., y Díaz, Y. (2024). *La Evaluación de Impacto Ambiental en actividades agroproductivas, para garantizar la sostenibilidad alimentaria en Viñales*. Avances, 26 (2), 271-287, <http://avances.pinar.cu/index.php/publicaciones/article/view/829>
- Moro, F. y García, R. (2024). *Evaluación de los impactos ambientales asociados a la expansión urbana en Malabo, Guinea Ecuatorial*. Revista Iberoamericana Ambiente & Sustentabilidad, 7. <https://doi.org/10.46380/rias.v7.e386>

Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2019). *Lineamientos técnicos para el desarrollo de pequeñas centrales hidroeléctricas*. DISEÑO Parte 8: Evaluación del impacto social y ambiental. Naciones Unidas. PCLH/LT 002-8, 1-23.  
<https://www.unido.org/sites/default/files/files/2024-05/Part%208%20Social%20and%20Enviro%20Impact%20Assessment%20%28in%20Spanish%29.pdf>

Paco, W. (2023). *La minería en Huancavelica: un análisis de impacto ambiental y social*. *Oeconomicus UNH* 3 (2) 158-164. <https://doi.org/10.54943/revoec.v3i2.315>

Pegalajar, M., Burgos, A., y Martínez, E. (2022). *Educación para el Desarrollo Sostenible y Responsabilidad Social: claves en la formación inicial del docente desde una revisión sistemática*. *Revista de Investigación Educativa*, 421-437. <https://hal.science/hal-03711303v1/document>

Quimí, S.I., Vásquez, M.G., Freire, A.G., Quiñonez, E.P., Chalare, M.V. y Francis, A.P. (2024). *Pedagogía de la sostenibilidad: integración de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) en el currículo educativo*. *South Florida Journal of Development*, Miami, 5 (10), 01-13.  
<https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/download/4526/3142/11184>

Vergara, A., Blanc, G., Ascencio, E., y Aguirre, S. (2020). *Propuesta de enfoque metodológico para pedagogías creativas en temas de desarrollo sostenible*. *EDUSER*, 37-48. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/eduser/article/view/2727>

### Información sobre los autores

**Rafael Lucas**

Doctorando em Desenvolvimento y Sustentabilidade Global. Presidente de la organización Ambientalista Minuto Verde-Quercus Angola (ONG). Luanda - Angola.

\***ORCID:** <https://orcid.org/0009-0008-5757-0908>

**E-mail:** rafaelgumbe2010@gmail.com

**Juan Silvio Cabrera Albert**

Doctor en Ciências Pedagógicas. Profesor Titular. Coordinador del Centro de Estudios Avanzados del Instituto Superior Politécnico Gregorio Semedo (Lubango, Angola).

\*\***ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-5276-4123>

**E-mail:** juan.silvio@igs.edu.ao - jsilvio.gica@gmail.com

**Jorge Luis Mena Lorenzo**

Doctor en Ciências Pedagógicas, Máster en Agroecología-Agricultura Sostenible. Profesor Titular. Instituto Superior Politécnico Gregorio Semedo (Namibe, Angola),

\*\***ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-1364-6524>

**E-mail:** jorge.menas@igs.edu.ao

### Contribución de los autores

Concepción y redacción del artículo, recogida y análisis de datos; redacción del texto y revisión de la redacción final.

**Datos**

El conjunto completo de datos que respaldan los resultados de este estudio se ha publicado en el propio artículo.

**Declaración de conflicto**

Los autores declaran que no tienen intereses comerciales o asociativos que representen un conflicto de intereses en relación con el manuscrito.

**Financiación**

No hubo apoyo ni financiación.